

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SUBDIRECCIÓN DE BACHILLERATO GENERAL

MODELO EDUCATIVO PARA BACHILLERATO GENERAL DEL ESTADO DE MÉXICO 2018



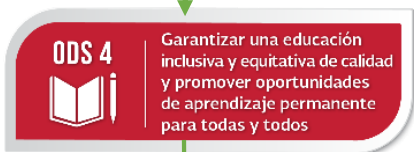
ANTECEDENTES



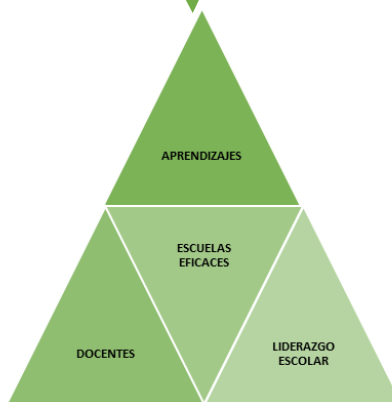
ANTECEDENTES

INTERNACIONAL

2030
Desarrollo Sostenible



OCDE



UNESCO

APRENDER
A CONOCER

APRENDER
A SER

PILARES DE LA
EDUCACIÓN

APRENDER A
HACER

APRENDER
A VIVIR JUNTOS

NACIONAL

LINEE

LGE

LGSPD

Artículo 3ro
Constitucional

ENTIDAD



1.3 OBJETIVO: GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUYENTE, EQUITATIVA Y DE CALIDAD QUE PROMUEVA LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA.

MEJOR ESTUDIANTE ENSEÑANZA
ESCUELA

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)

Los principales retos de la RIEMS a subsanar son:

1. Cobertura, la calidad y la equidad
2. Responder a las exigencias del mundo actual
3. Atender las características propias de la población adolescente.

Sistema Nacional de Bachillerato

1. El reconocimiento universal de todas las modalidades y subsistemas del bachillerato
2. La pertinencia y relevancia de los planes de estudio
3. El tránsito entre subsistemas y escuelas (portabilidad de la educación)

MCC

ACUERDOS

442

444

447

449

488

656

SNB
COMPETENCIA

MCC

COMPETENCIAS
DOCENTES

COMPETENCIAS
DIRECTIVAS

MODIFICAN
442, 444 Y 447

MODIFICAN
444

SINEMS PBC

**Sistema
Nacional de
Educación
Media
Superior
(SiNEMS)**

MCC

**Padrón de Buena
calidad (PBC)
educativa, se
entiende en términos
del aprendizaje de
los estudiantes:**

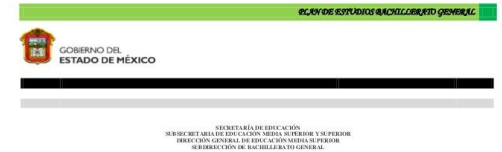
**Organización y estructura
administrativa de los planteles
Sustento normativo
Funcional del trabajo
colaborativo de directivos,
docentes, tutores, orientadores**

**Formación cívica y ética.
Dominio de los
conocimientos,
habilidades y destrezas**

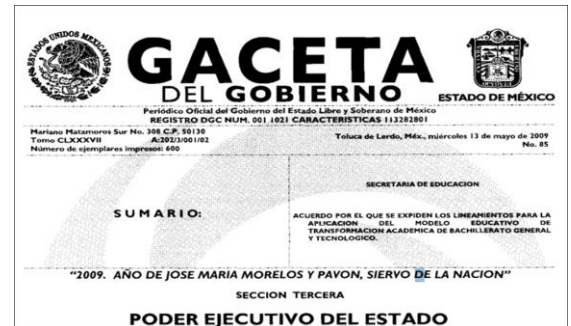
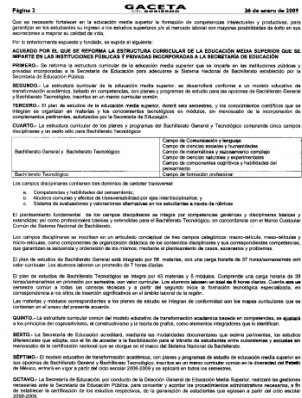
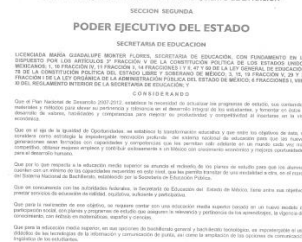
**Funciones de docencia
con programas
Servicios de tutoría
Orientación educativa,
vocacional y
socioemocional**

MODELO DE TRANSFORMACIÓN ACADEMICA

CARGO DISCIPLINAR	SEMESTRE I COMPRENSIÓN DE TEXTO Y LECTURA I (2 HPs)	SEMESTRE I COMPRENSIÓN DE TEXTO Y LECTURA II (2 HPs)	SEMESTRE I COMPRENSIÓN DE TEXTO Y LECTURA III (2 HPs)	SEMESTRE I COMPRENSIÓN DE TEXTO Y LECTURA IV (2 HPs)	SEMESTRE I COMPRENSIÓN DE TEXTO Y LECTURA V (2 HPs)	SEMESTRE I COMPRENSIÓN DE TEXTO Y LECTURA VI (2 HPs)	
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE I (2 HPs)	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE II (2 HPs)	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE III (2 HPs)	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE IV (2 HPs)	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE V (2 HPs)	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE VI (2 HPs)	47
MATEMÁTICAS Y RACONAMIENTO COMPLEJO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO I (2 HPs)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO II (2 HPs)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO III (2 HPs)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO IV (2 HPs)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO V (2 HPs)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO VI (2 HPs)	51
Ciencias Sociales y Humanidades	PSICOLOGÍA I (2 HPs)	PSICOLOGÍA II (2 HPs)	PSICOLOGÍA III (2 HPs)	PSICOLOGÍA IV (2 HPs)	PSICOLOGÍA V (2 HPs)	PSICOLOGÍA VI (2 HPs)	36
Ciencias Naturales y Experimentales	QUÍMICA I (2 HPs)	QUÍMICA II (2 HPs)	QUÍMICA III (2 HPs)	QUÍMICA IV (2 HPs)	QUÍMICA V (2 HPs)	QUÍMICA VI (2 HPs)	51
COMPONENTES COMPLEMENTARIOS DE LAS DISCIPLINAS	MÉTODOS Y PENSAMIENTO CRÍTICO I (2 HPs)	MÉTODOS Y PENSAMIENTO CRÍTICO II (2 HPs)	MÉTODOS Y PENSAMIENTO CRÍTICO III (2 HPs)	MÉTODOS Y PENSAMIENTO CRÍTICO IV (2 HPs)	MÉTODOS Y PENSAMIENTO CRÍTICO V (2 HPs)	MÉTODOS Y PENSAMIENTO CRÍTICO VI (2 HPs)	20
CARGA ACADÉMICA TOTAL	CARGA ACADÉMICA TOTAL (27 HPs)	CARGA ACADÉMICA TOTAL (27 HPs)	CARGA ACADÉMICA TOTAL (27 HPs)	CARGA ACADÉMICA TOTAL (27 HPs)	CARGA ACADÉMICA TOTAL (27 HPs)	CARGA ACADÉMICA TOTAL (27 HPs)	202

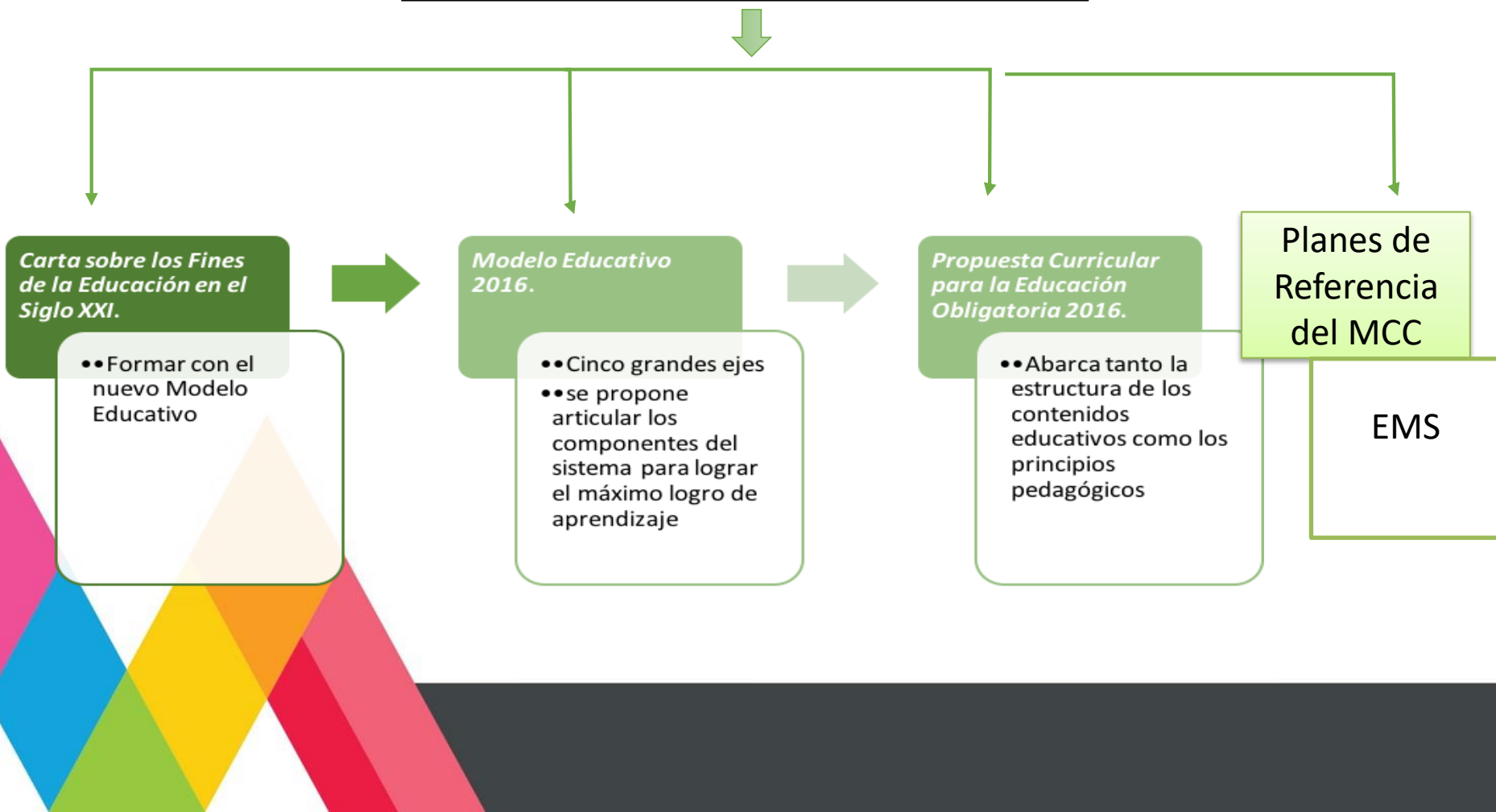


MODELO EDUCATIVO DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA BACHILLERATO GENERAL



MODELO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

Documentos que lo conforman



MAPA CURRICULAR





ESTRUCTURA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL 2018

Contempla:
180 horas: horas en los 3
componentes.
20 horas: en Para escolares

CAMPO DISCIPLINAR	PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H
MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS I	5	MATEMÁTICAS II	5	MATEMÁTICAS III	5	MATEMÁTICAS IV	5	MATEMÁTICAS VI	5	MATEMÁTICAS V	5
CIENCIAS EXPERIMENTALES	QUÍMICA I	5	QUÍMICA II	5	BIOLOGÍA I	4	BIOLOGÍA II	4	GEOGRAFÍA	3	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3
					FÍSICA I	5	FÍSICA II	5				
CIENCIAS SOCIALES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3	HISTORIA DE MÉXICO I	3	HISTORIA DE MÉXICO II	3	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	3
									ECONOMÍA I	3	ECONOMÍA II	3
									PSICOLOGÍA I	3	PSICOLOGÍA II	3
									DERECHO I	3	DERECHO II	3
COMUNICACIÓN	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	4	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	4	INGLÉS III	3	INGLÉS IV	3	INGLÉS V	3	INGLÉS VI	3
	INGLÉS I	3	INGLÉS II	3								
	INFORMÁTICA I	3	INFORMÁTICA II	3								
HUMANIDADES	ÉTICA I	3	ÉTICA II	3	LITERATURA I	3	LITERATURA II	3	INTRODUCCIÓN DE LA FILOSOFÍA	4	FILOSOFÍA	4
COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO					FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3
					FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	4	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	4	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	4	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	4
		26			26	30	30		34		34	
** PARAESCOLARES		4		4		3		2		4		3

HORAS: 180

HORAS : 20

TOTAL HORAS :200

* COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO: De acuerdo a lo que determine la Dirección General de Educación Media Superior

** PARAESCOLARES: Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas.
Actividades Artísticas y Culturales
Salud Integral del Adolescente.

Paraescolares

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
APRECIACIÓN ARTISTICA I	APRECIACIÓN ARTISTICA I	HABILIDADES DE RAZONAMIENTO	CREATIVIDAD Y TOMA DE DECISIONES	AUTOREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE	FLEXIBILIDAD COGNITIVA
SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE I	SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE II	SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE III	SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE IV	SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE V	SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE VI
EDUCACIÓN FÍSICA I	EDUCACIÓN FÍSICA II	EDUCACIÓN FÍSICA III	EDUCACIÓN FÍSICA IV	APRECIACIÓN ARTISTICA III	APRECIACIÓN ARTISTICA IV

Nota: las actividades paraescolares serán cubiertas de acuerdo a las necesidades y perfiles de cada Escuela Preparatoria, deberá cubrir un total de horas a la semana de la siguiente forma:

1ero, 2do y 5to son cuatro horas

3ero y 6to semestre son tres horas

4to semestre dos horas

Estructura de talleres de apoyo al aprendizaje

CAMPO DISCIPLINAR	TALLERES DE APOYO AL APRENDIZAJE											
MATEMÁTICAS	TALLER DE MATEMÁTICAS I	1	TALLER DE MATEMÁTICAS II	1	TALLER DE MATEMÁTICAS III	1	TALLER DE MATEMÁTICAS IV	1	TALLER DE MATEMÁTICAS V	1	TALLER DE MATEMÁTICAS VI	1
CIENCIAS NATUALES Y EXPERIMENTALES	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES I	1	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES II	1	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES III	1	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES IV	1	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES V	1	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES VI	1
COMUNICACIÓN	TALLER DE EXPRESIÓN ESCRITO I	1	TALLER DE EXPRESIÓN ESCRITO II	1	TALLER DE EXPRESIÓN ESCRITO III	1	TALLER DE EXPRESIÓN ESCRITO IV	1	TALLER DE EXPRESIÓN ESCRITO V	1	TALLER DE EXPRESIÓN ESCRITO VI	1
HUMANIDADES	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO I	1	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO II	1	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO III	1	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO IV	1	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO V	1	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO VI	1
		4		4		4		4		4		4

Nota: los talleres de apoyo al aprendizaje serán optativos de acuerdo a las necesidades y perfiles docentes de cada institución.

CAMPO DISCIPLINAR DE MATEMÁTICAS : Los estudiantes desarrollan el pensamiento matemático para construir e interpretar modelos matemáticos de situaciones reales, hipotéticas o formales, plantear soluciones aplicando diferentes enfoques y expresar resultados a través del lenguaje simbólico, natural y/o gráfico.

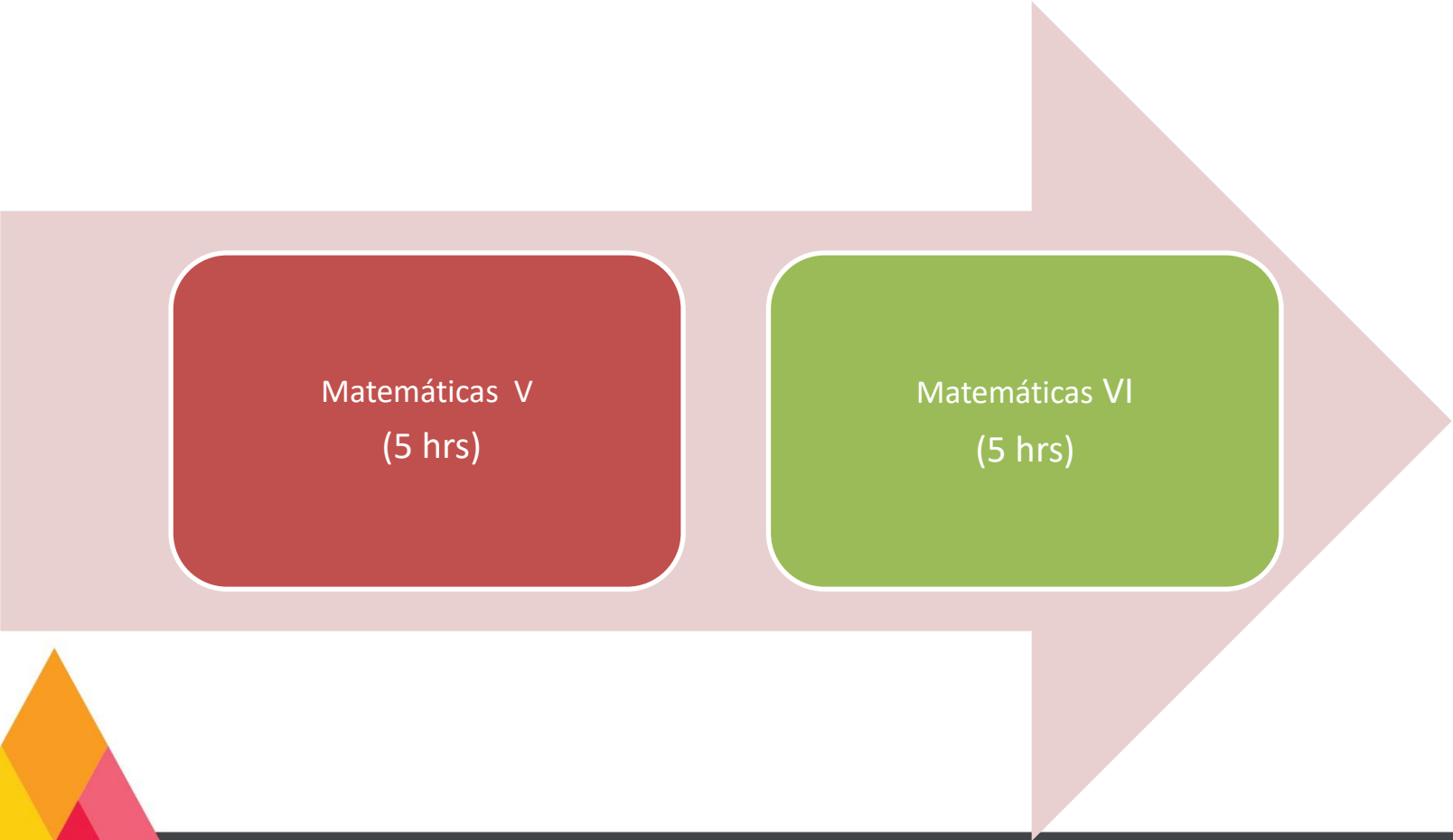
Matemáticas I
(5 hrs)

Matemáticas II
(5 hrs)

Matemáticas III
(5 hrs)

Matemáticas IV
(5 hrs)

CAMPO DISCIPLINAR DE MATEMÁTICAS COMPONENTE PROPEDEÚTICO: El propósito de las asignaturas de este componente, es profundizar sobre aspectos particulares de las diversas disciplinas de la formación básica, con la intención de que los alumnos adquieran mayores elementos para definir sus intereses profesionales y faciliten su ingreso y permanencia en los estudios superiores.



Matemáticas V
(5 hrs)

Matemáticas VI
(5 hrs)

CAMPO DISCIPLINAR DE COMUNICACIÓN: Formar lectores competentes que logren comprender lo que leen y sean capaces de utilizar y transformar el conocimiento.

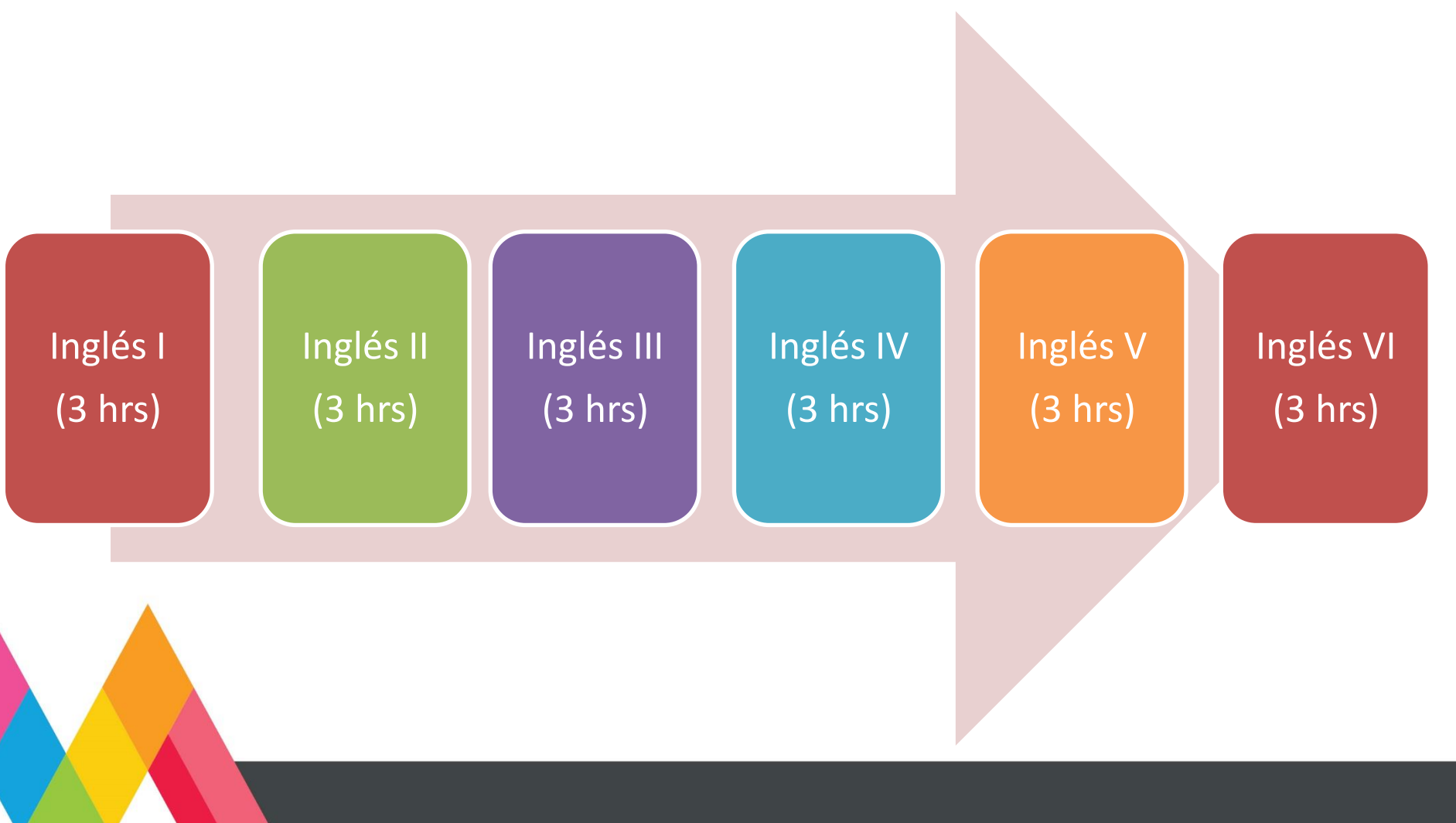
Taller de
lectura y
redacción I
(4 hrs)

Taller de
lectura y
redacción II
(4 hrs)

Informática I
(3 hrs)

Informática II
(3 hrs)

CAMPO DISCIPLINAR DE COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE INGLÉS: La trayectoria tiene su fundamento en el enfoque comunicativo para el aprendizaje del inglés, como segunda lengua, cada concepto o idea se enlaza con vocabulario específico, funciones del lenguaje y estructuras gramaticales para desarrollar habilidades asociadas a las prácticas sociales de uso básico.



The diagram illustrates a six-semester English course sequence. A large, light pink arrow points from left to right, serving as a background for the course boxes. Each box is a rounded rectangle with a white border and contains the course name and credit hours. The boxes are colored as follows: Inglés I (red), Inglés II (green), Inglés III (purple), Inglés IV (teal), Inglés V (orange), and Inglés VI (red). In the bottom left corner, there is a decorative graphic consisting of several overlapping triangles in pink, blue, yellow, and green.

Inglés I
(3 hrs)

Inglés II
(3 hrs)

Inglés III
(3 hrs)

Inglés IV
(3 hrs)

Inglés V
(3 hrs)

Inglés VI
(3 hrs)

CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS EXPERIMENTALES: Conocer y aplicar los métodos y procedimientos de la ciencia para resolver problemas cotidianos y para la comprensión racional del entorno, favorece acciones responsables de los estudiantes con su entorno y consigo mismos implicando en muchos aspectos la comprensión del ser humano y por lo tanto la comprensión de uno mismo .

Química I
(5 hrs)

Química
II
(5 hrs)

Biología I
(4 hrs)

Biología
II
(4 hrs)

Física I
(5 hrs)

Física II
(5 hrs)

Geografía
(3 hrs)

Ecología y
Medio
Ambiente
(3hrs)

CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES: Los estudiantes adquieran y usen aprendizajes técnicos, históricos y sociales, a partir de los cuales desarrollen las competencias y habilidades que les permitan diseñar y desarrollar proyectos de investigación científica, sobre problemas, situaciones y fenómenos sociales, técnicos, naturales, tecnológicos a partir de lo cual planteen, propuestas fundamentales de la solución de los mismos

Metodología de la
Investigación
(3 hrs)

Introducción a las
Ciencias Sociales
(3 hrs)

Historia de México
I
(3 hrs)

Historia de
México II
(3 hrs)

Estructura
Socioeconómica
de México
(3 hrs)

Historia
Universal
Contemporánea
(3 hrs)

CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES EN SU COMPONENTE PROPEDEÚTICO: El propósito de las asignaturas de este componente, es profundizar sobre aspectos particulares de las diversas disciplinas de la formación básica, con la intención de que los alumnos adquieran mayores elementos para definir sus intereses profesionales y faciliten su ingreso y permanencia en los estudios superiores.

Economía I
(3 hrs)

Economía II
(3 hrs)

Psicología I
(3 hrs)

Psicología II
(3 hrs)

Derecho I
(3 hrs)

Derecho II
(3 hrs)

CAMPO DISCIPLINAR DE HUMANIDADES: se pretende que los estudiantes desarrollen una actitud y pensamiento críticos y creativos y del mejoramiento progresivo de sus habilidades de expresión y apreciación artística y estética.

Ética I
(3 Hrs)

Ética II
(3 Hrs)

Literatura
I
(3 Hrs)

Literatura
II
(3 Hrs)

Introducción
a la Filosofía
(4 Hrs)

Filosofía
(4Hrs)

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO:

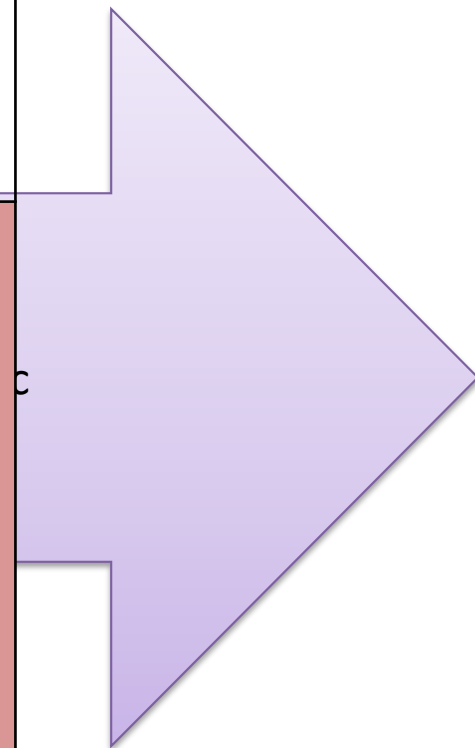
Módulo I. Aplica los procesos para la creación de un ente económico, así como el uso de las herramientas administrativas mediante la aplicación de las TIC. **272 hrs.**

Módulo II. Promueve el crecimiento y la sustentabilidad del ente económico mediante recursos Tecnológicos. **176 hrs.**



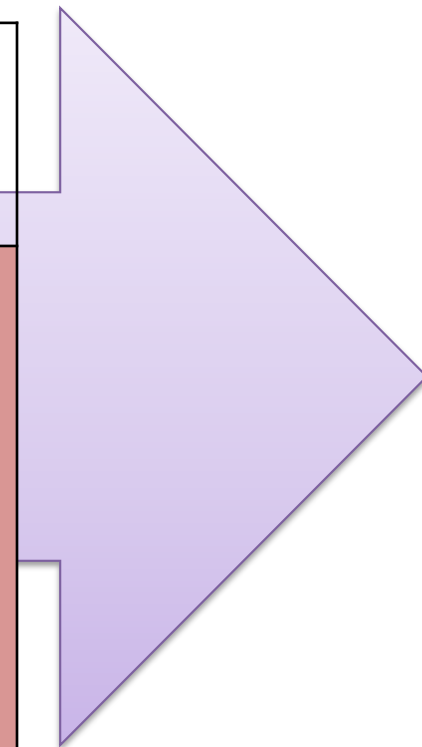
FORMACIÓN PARA EL TRABAJO:

3er Semestre	4to Semestre	5to Semestre	6to Semestre
Submódulo 1: Crear y operar entes económicos. 64 hrs.	1. Submódulo 3: Controlar y manejar los recursos del ente económico. 64 hrs.	Submódulo 1: Control de operaciones del ente económico mediante la aplicación de herramientas tecnológicas. 64 hrs.	Submódulo 2: Gestión de herramientas digitales para la sustentabilidad del negocio. 64 hrs.



FORMACIÓN PARA EL TRABAJO:

3er Semestre	4to Semestre	5to Semestre	6to Semestre
Submódulo 2: Aplicación de herramientas TIC para la creación de entes económicos. 48 hrs.	Submódulo 4: Aplicación de herramientas tecnológicas para el control y manejo de recursos. 48 hrs.	Submódulo 5: Controlar y registrar las operaciones del ente económico. 48 hrs.	Submódulo 3: Operar por medio del Marketing el crecimiento y desarrollo del ente económico. 48hrs.



PLAN DE ESTUDIOS



PLAN DE ESTUDIOS

Cinco ejes del Modelo Educativo



PLANTEAMIENTO CURRICULAR



LA ESCUELA AL CENTRO



FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



INCLUSIÓN Y EQUIDAD



GOBERNANZA DEL SISTEMA EDUCATIVO

NUEVO MODELO
EDUCATIVO

A series of overlapping triangles in pink, blue, yellow, green, and red, arranged in a geometric pattern.

Ámbitos

Lenguaje y Comunicación.

Pensamiento Matemático.

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Pensamiento crítico y solución de problemas.

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.

Colaboración y trabajo en equipo.

Convivencia y ciudadanía.

Apreciación y expresión artísticas.

Atención al cuerpo y la salud.

Cuidado del medio ambiente.

Habilidades digitales.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	
1.- Poner al alumno y su aprendizaje en el centro del proceso educativo	2.- Tener en cuenta los saberes previos del estudiante
3.- Ofrecer acompañamiento al aprendizaje	4.- Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes.
5.- Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante.	6.- Reconocer la naturaleza social del conocimiento
7.- Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado.	8.- Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
9.- Modelar el aprendizaje	10.- Reconocer la existencia y el valor del aprendizaje informal.
11.- Promover la relación interdisciplinaria.	12.- Favorecer la cultura del aprendizaje
13.- Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza.	14.- Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas.

1. Poner al alumno y su aprendizaje en el centro del proceso educativo



2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante



3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje



4. Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes



5. Estimular la motivación intrínseca del estudiante



6 Reconocer la naturaleza social del conocimiento



7. Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado



8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación y el aprendizaje



9. Modelar el aprendizaje





GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

12. Favorecer la cultura del aprendizaje



11. Promover la relación interdisciplinaria



14. Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas



13. Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza



10. Reconocer la existencia y el valor del aprendizaje informal



COMPETENCIAS DOCENTES

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

• Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.
• Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
• Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares.
• Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.
• Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.

[illegible]



IMG_0831.JPG



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

Modelo Educativo:
Enfocado en asegurar la
incorporación de las
Habilidades
Socioemocionales (HSE)
como parte del currículo
formal.



[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/264246/
Las_HSE_en_nuevo_modelo_educativo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/264246/Las_HSE_en_nuevo_modelo_educativo.pdf)

Habilidades Socioemocionales (HSE)

Dimensión	Competencia socioemocional
CONOCE T	Autoconocimiento
	Autorregulación
RELACIONA T	Conciencia social
	Colaboración
ELIGE T	Toma responsable de decisiones
	Perseverancia



IMG_0831.JPG



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

Habilidades Socioemocionales (HSE)

	Ago – Dic 2017	Ene – May 2018	Ago – Dic 2018	Ene – May 2019	Ago – Dic 2019	Ene – May 2020
1er Semestre	Autoconocimiento					
2º Semestre	Autoconocimiento	Autorregulación				
3er Semestre	Autoconocimiento	Autorregulación	Conciencia social			
4º Semestre	Autoconocimiento	Autorregulación	Conciencia social	Colaboración		
5º Semestre	Autoconocimiento	Autorregulación	Conciencia social	Colaboración	Toma de decisiones	
6º Semestre	Autoconocimiento	Autorregulación	Conciencia social	Colaboración	Toma de decisiones	Perseverancia

file:///C:/Users/CarMor/AppData/Local/Temp/PPT_SEP.pdf

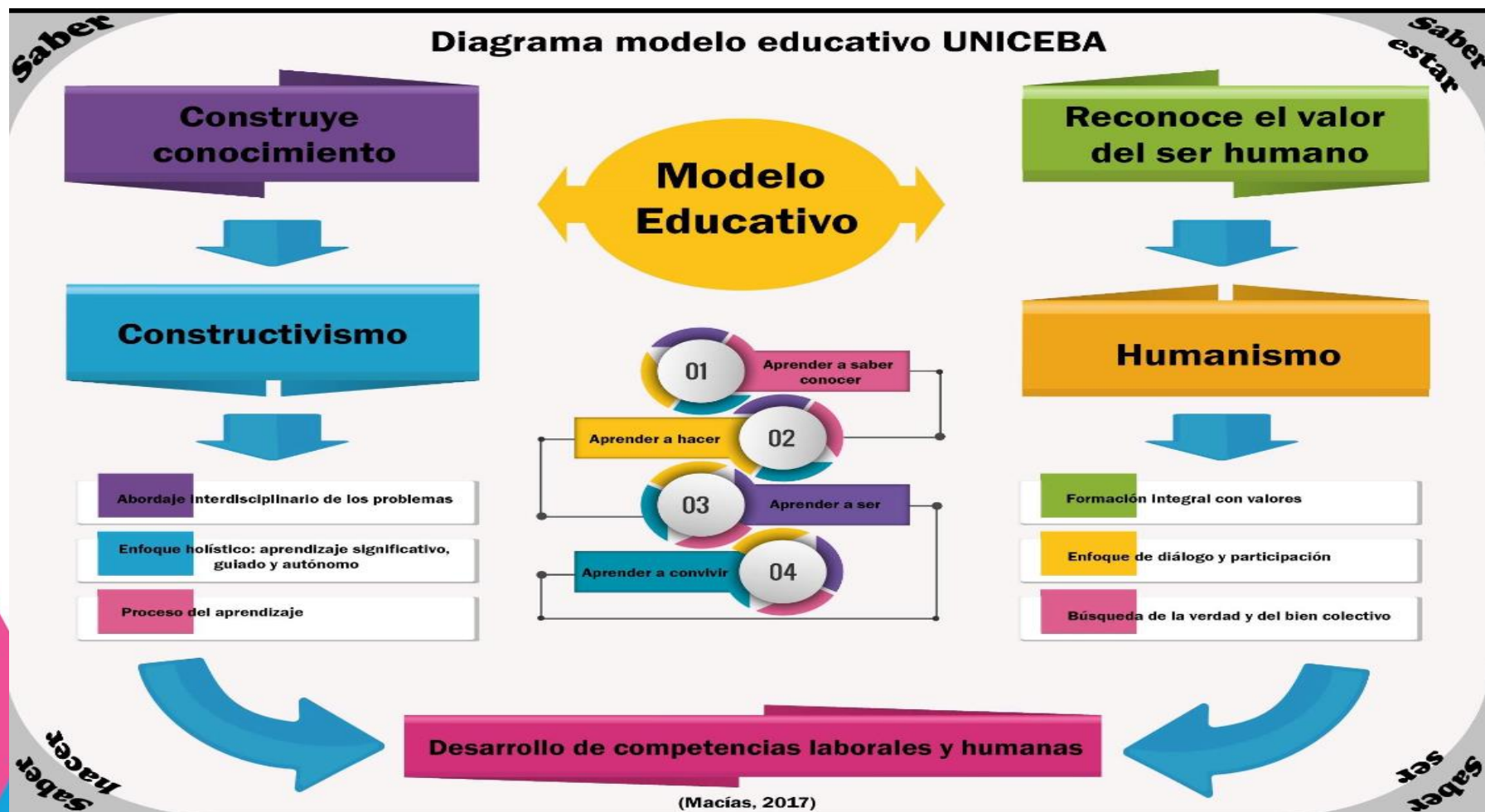
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/264246/Las_HSE_en_en_nuevo_modelo_educativo.pdf

PLAN DE ESTUDIOS



PLAN DE ESTUDIOS

Diagrama modelo educativo UNICEBA



PLAN DE ESTUDIOS

ELEMENTOS ORGANIZADORES DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

PRODUCTO ESPERADO

Corresponden a los aprendizajes esperados y a los contenidos específicos, son la evidencia del logro de los aprendizajes esperados.

APRENDIZAJES CLAVE

Los conocimientos y las competencias del MCC a los que tienen derecho los estudiantes de la EMS

APRENDIZAJE ESPERADO

Descriptor del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr las y los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos.

COMPONENTE DE LOS EJES

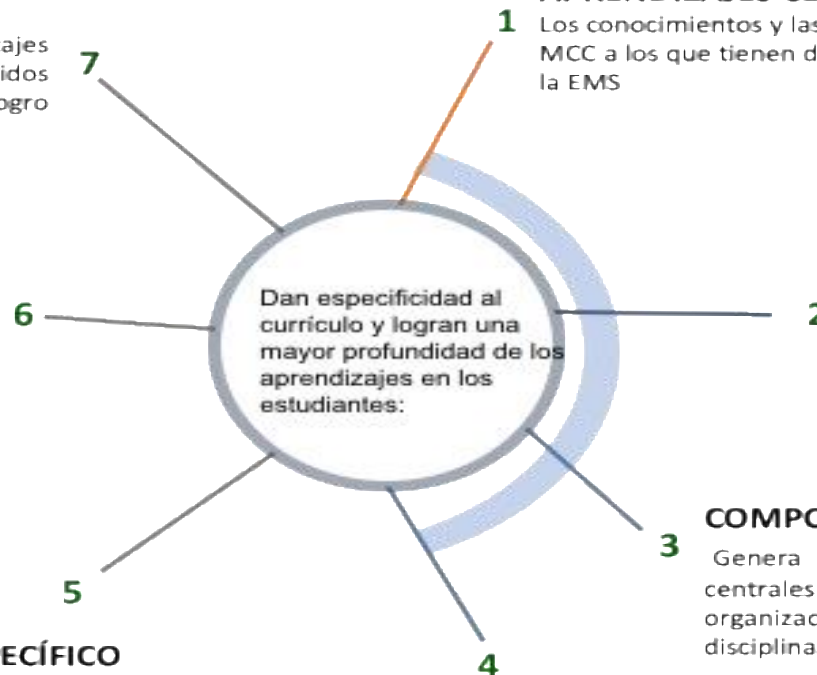
Genera y/o, integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada campo o disciplina.

CONTENIDO CENTRAL

Corresponde al aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.

CONTENIDO ESPECÍFICO

Corresponde a los contenidos centrales y por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de su abordaje.



6

1

2

3

4

5

7

PROGRAMAS DE ESTUDIO



COMPETENCIAS



Acuerdo 8/CD/2009 del
Sistema Nacional de
Educación Media
Superior (PBC-SiNEMS),



La evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

Modelo Educativo para
la Educación
Obligatoria (SEP 2017)



La evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar las áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Con el objetivo de garantizar de que sea un proceso transparente y participativo, donde se involucre el personal docente y al estudiantado debe favorecerse:

Autoevaluación

El bachiller **valora sus capacidades** con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.

Coevaluación

Las personas pertenecientes al **grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular** con respecto a la presentación de evidencias de aprendizajes, con base en los criterios consensuados y previamente establecidos.

Heteroevaluación

Juicio emitido por el personal docente sobre las **características del aprendizaje del estudiantado**, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

Para favorecer las competencias , se debe ayudar al proceso de formación a través de:

EDOMEX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

Se realiza antes de algún proceso educativo.

Estima los conocimientos previos del estudiantado.

Identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios.

Apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo del aula.

**EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA**

Se lleva a cabo durante el proceso educativo

Precisa los avances logrados en el desarrollo de las competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje.

Mejora, corrige o ajusta su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación.

Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que lo llevaron a ello.

Estima la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.

**EVALUACIÓN
FORMATIVA**

EVALUACIÓN SUMATIVA

Se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado demuestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto; contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

La participación

(discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa de cooperación).



Las actividades generativas

(trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).



Las actividades de análisis

(comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Instrumentos (Díaz-Barriga, 2014)

Acuerdo 8/CD/2009 del
Sistema Nacional de
Educación Media
Superior (PBC-SiNEMS),



La evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

Modelo Educativo para
la Educación
Obligatoria (SEP 2017)



La evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar las áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Con el objetivo de garantizar de que sea un proceso transparente y participativo, donde se involucre el personal docente y al estudiantado debe favorecerse:

Autoevaluación

El bachiller **valora sus capacidades** con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.

Coevaluación

Las personas pertenecientes al **grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular** con respecto a la presentación de evidencias de aprendizajes, con base en los criterios consensuados y previamente establecidos.

Heteroevaluación

Juicio emitido por el personal docente sobre las **características del aprendizaje del estudiantado**, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

Para favorecer las competencias , se debe ayudar al proceso de formación a través de:

EDOMEX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

Se realiza antes de algún proceso educativo.

Estima los conocimientos previos del estudiantado.

Identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios.

Apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo del aula.

**EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA**

Se lleva a cabo durante el proceso educativo

Precisa los avances logrados en el desarrollo de las competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje.

Mejora, corrige o ajusta su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación.

Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que lo llevaron a ello.

Estima la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.

**EVALUACIÓN
FORMATIVA**

EVALUACIÓN SUMATIVA

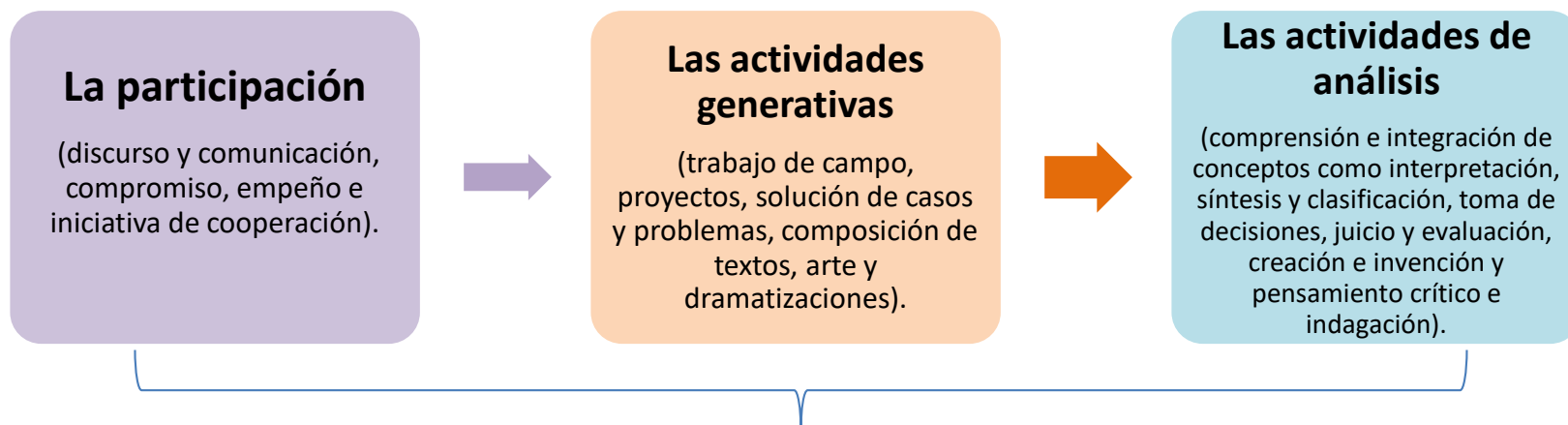


ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

Se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado demuestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto; contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:



Instrumentos (Díaz-Barriga, 2014)

Rúbricas; guías que describen las características específicas de lo que pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones entre otras), precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.

Portafolios: muestran el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no es una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos de evaluación del aprendizaje ponderando aspectos **cualitativos** u **cuantitativos**.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Funcionales y formales

Evaluación diagnóstica,
formativa y sumativa

Procesos de evaluación

Autoevaluación
Coevaluación
Heteroevaluación

PROGRAMA DE ESTUDIO



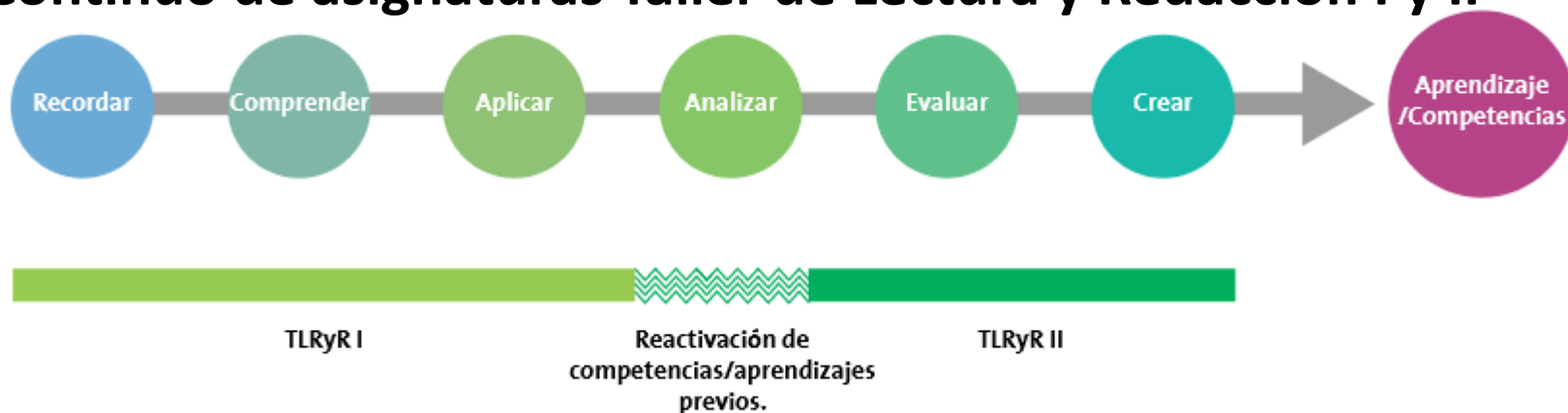
PARA QUÉ CAMBIAR EL PROGRAMA?

El programa se elaboró para que se adapte al futuro y que resulte de interés para los estudiantes.

- Robusto, más que extenso, no se requieren de muchos temas sino de temas específicos tratados de manera amplia y profunda.
- Alcanzable en el tiempo estipulado.
- Dirigido a jóvenes que estudian el bachillerato en la E.M.S.
- Que desarrolle las competencias de literacidad en los estudiantes.
- Orientado al docente como sujeto activo dentro de la labor educativa.
- Que promueva el desarrollo de competencias habilitantes.

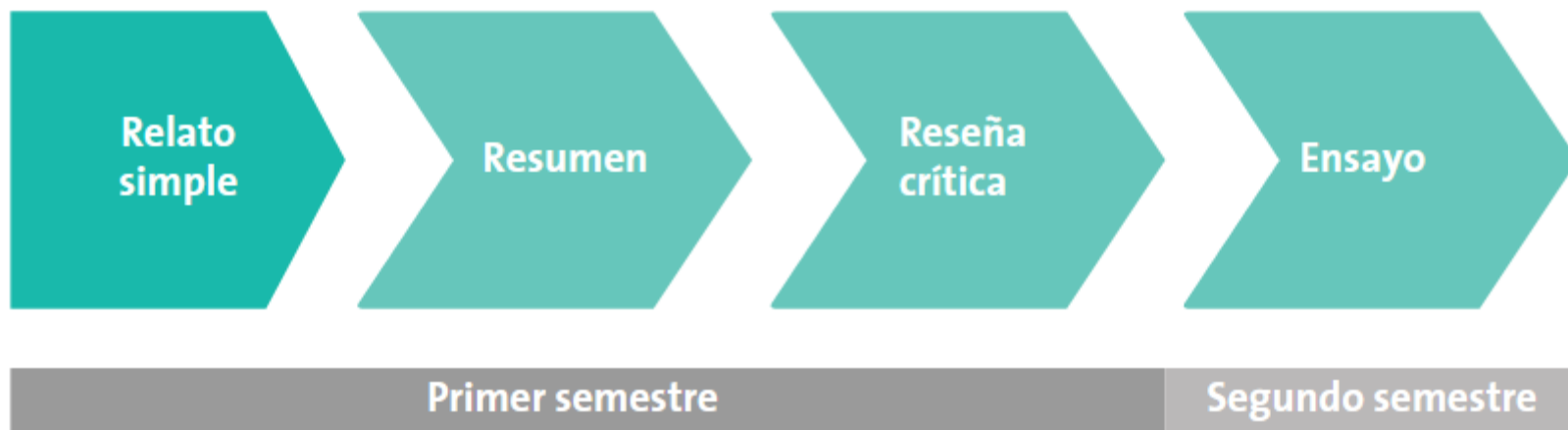
Abordar la asignatura como un continuo para potenciarla como competencia habilitante. Esto significa cambiar la visión tradicional de que se trata de dos asignaturas, para comprenderla como una sola que se estudia durante dos semestres, en la que los estudiantes desarrollarán y, o, consolidarán gradualmente las competencias que se establecen tanto en las dimensiones como en los verbos indicadores del proceso cognitivo que se explicó previamente.

Continuo de asignaturas Taller de Lectura y Redacción I y II



Incluir productos que permitan la reactivación, adquisición, desarrollo y, o, consolidación de aprendizajes y competencias. Como se indicó anteriormente, el producto permite cerrar el proceso de aprendizaje y por ello debe dar cuenta de que se está avanzando, de manera gradual y efectiva, en el desarrollo y, o, fortalecimiento de competencias genéricas y disciplinares a partir de los aprendizajes adquiridos. Para ello, va aumentando en el grado de complejidad, originalidad y creatividad que se promueve en los estudiantes conforme se avanza en el trayecto educativo

Continuó de productos de las asignaturas de Taller de Lectura y Redacción I y II



ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS

ELEMENTOS QUE LO CONFORMAN

- PORTADA
- DATOS DE CADA ASIGNATURA
- NÚMERO DE HORAS Y CREDITO
- INDICE

CONTIENE

Fundamentación
Competencias Genéricas
Competencias Disciplinares
básicas
Relación del Bloque con el
NME de cada asignatura
Desarrollo de Bloques
Evaluación por Competencias
Fuente de Consulta
Créditos
Directorio

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA:

Que el alumno desarrolle la competencia habilitante de la lectura y escritura al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, leer, hablar y escribir, con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de su vida, académicas y cotidianas.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I:

GENÉRICAS	ATRIBUTOS
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	CG1.3.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	CG2.2.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.	CG3.1.
4. Escucha , interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	CG4.2. Y CG4.5.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	CG5.6.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva	CG6.4.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	CG7.1.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	CG8.2.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	CG9.5.
10. Mantien e una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	CG10.3.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	CG11.3.

DISCIPLINARES BÁSICAS

1. **Identifica**, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
2. **Evalúa** un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.
4. **Produce** textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
6. **Argumenta** un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
8. **Valora** el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
9. **Analiza y compara** el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.

TEMAS TRANSVERSALES

Para el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro del programa de estudios los **temas transversales**. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo del aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de la comunidad, mismos que se clasifican a través de EJES TEMÁTICOS.

Eje transversal Social. Se sugiere retomar temas relacionados con la educación financiera, moral y cívica, para la paz (Derechos Humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, entre otros.

Eje transversal Ambiental. Se recomienda abordar temas referentes al respecto de la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable, reciclaje, entre otras.

Eje transversal de Salud. Se sugiere abordar temas relacionados con la educación sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas, entre otras.

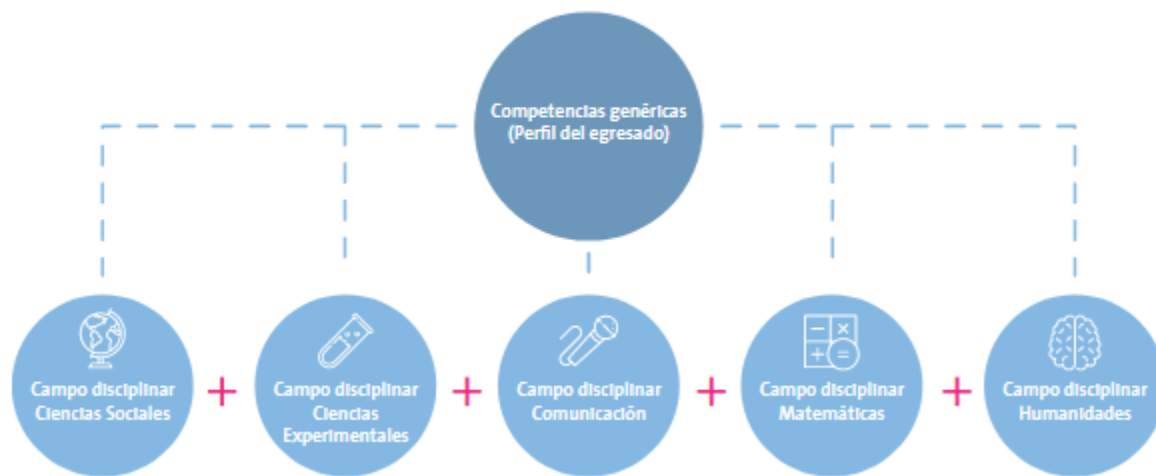
Eje transversal de Habilidades Lectoras. Se recomienda retomar temas relacionados con la lectura, comprensión lectora, comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas, entre otros.

El personal docente seleccionará, ya sea uno o varios en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada bloque

La interdisciplinariedad y la transversalidad son nuevas formas para comprender, analizar, interpretar y proponer soluciones a problemas y fenómenos sociales y naturales de alcance nacional, regional y global.

Los desafíos y retos que esta realidad está produciendo no pueden ser ajenos a la educación ni a la escuela, porque son espacios que coadyuvan a que los jóvenes la entiendan y enfrenten en su vida cotidiana. El modelo educativo para EMS vigente propone que la suma lineal de aprendizajes de cada una de las asignaturas permite lograr que los estudiantes adquieran y desarrollen las competencias genéricas que definen el perfil de egreso que se ha propuesto la SFP.

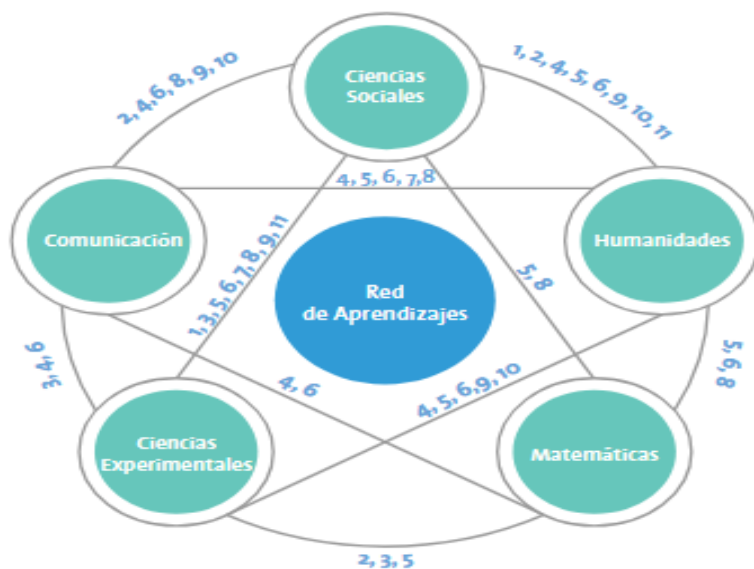
Visión actual: Suma de competencias genéricas y disciplinares



Los nuevos contenidos se desarrollan desde la perspectiva de una red de aprendizajes que contribuya, promueva y potencie aprendizajes entre semestres, asignaturas y campos disciplinares, mediante procesos de enseñanza-aprendizaje transversales.

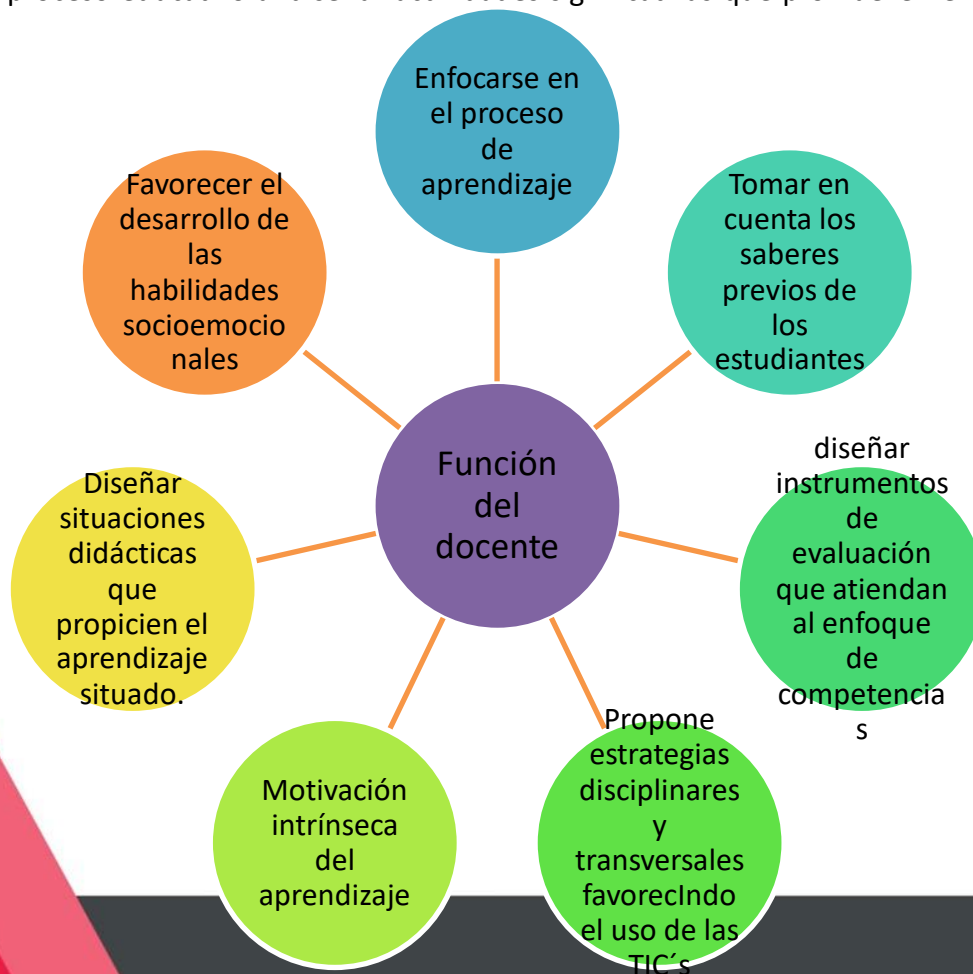
La red de aprendizajes da cuenta de la articulación entre dichos campos a partir de una visión articuladora y trasversal. Se plantea que las competencias genéricas sean los puntos específicos de articulación porque, a través de ellas, se promueven y potencian aprendizajes integrales e integradores que permiten superar la visión sumativa actual. Los números escritos en las líneas que conectan un campo disciplinar con otro son, a manera de ejemp

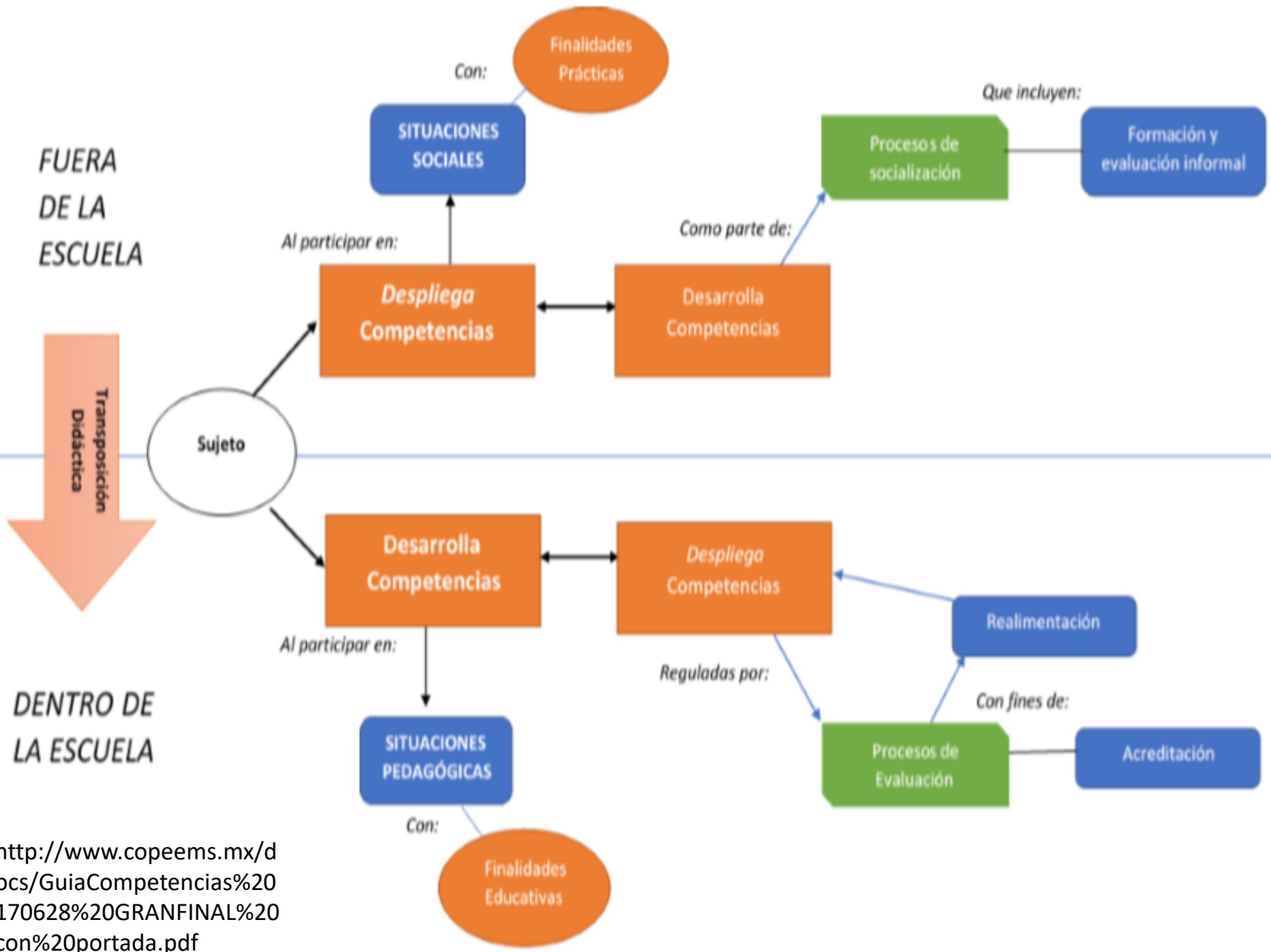
Ejemplo de red de aprendizajes

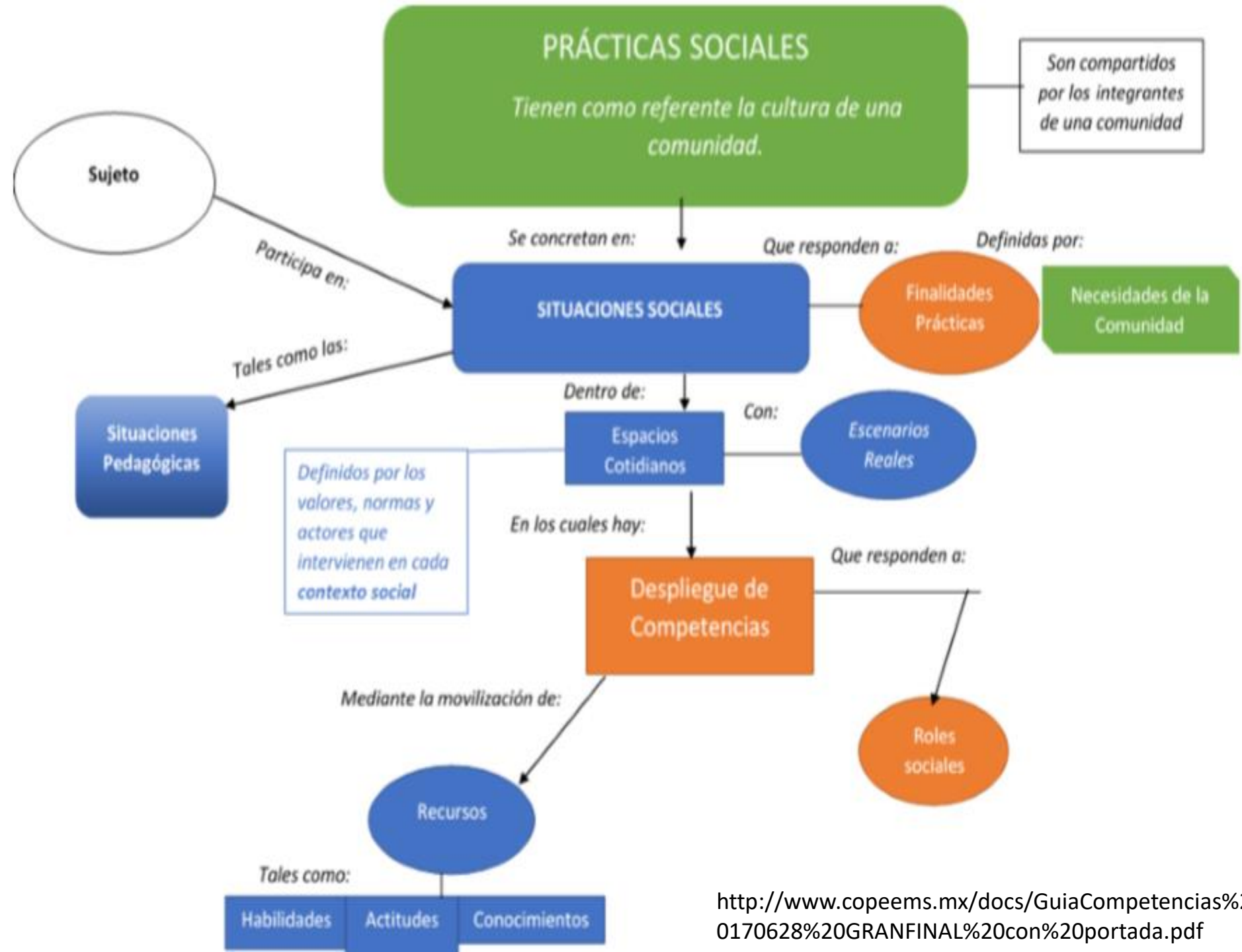


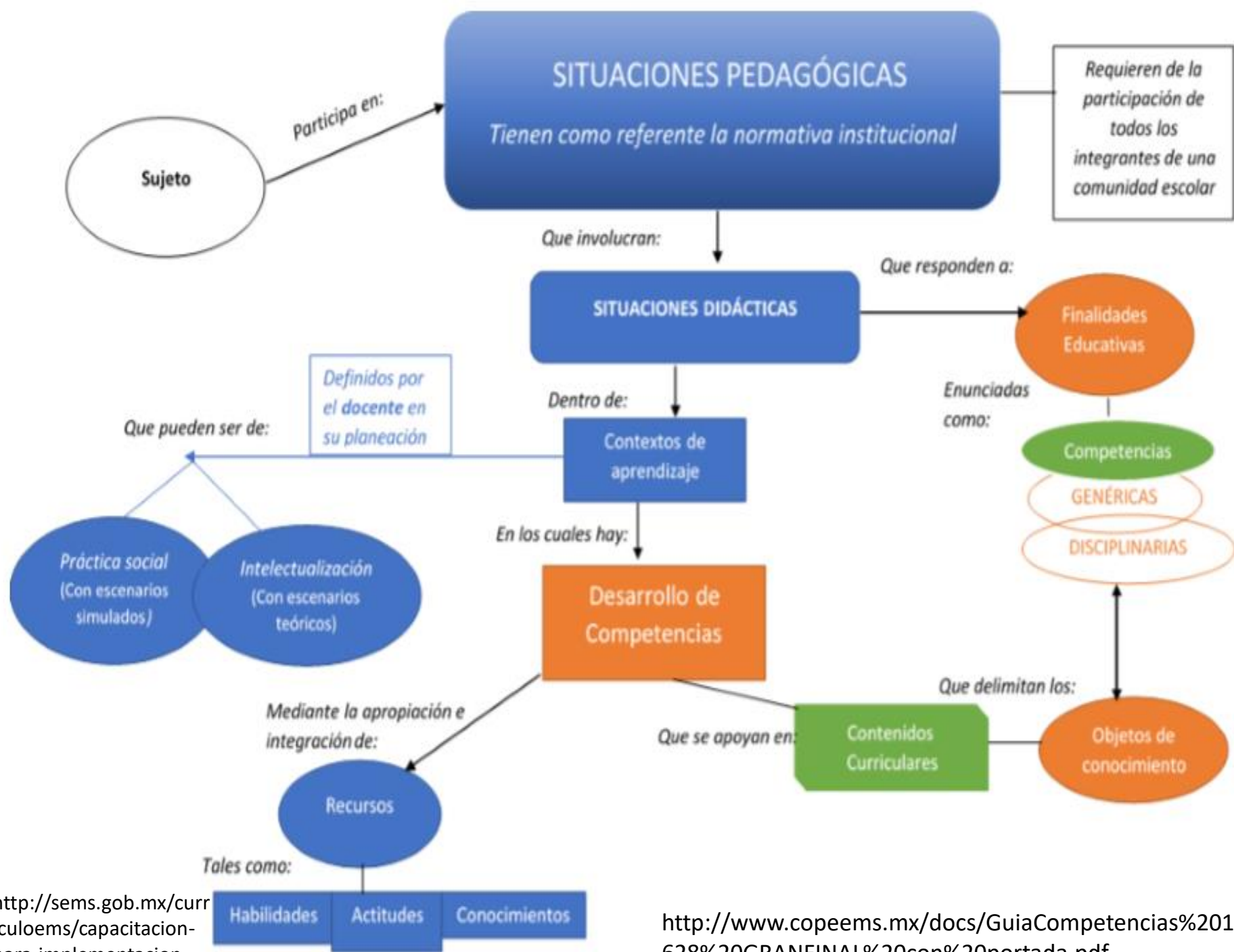
Rol del docente.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el acuerdo secretarial 447, ya que profesorado es quién facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias, (conocimientos y actitudes).









MEPEO	2030		PDEM 2017- 2023			INEE		
EJE	Objetivo	Metas	Objetivo	Estrategia	Líneas de acción	Objetivo	Directriz	Programas
ESCUELA AL CENTRO	4. Educación de calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	4.4 Aumentar el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento	1.3. Objetivo: Garantizar Una Educación Incluyente, Equitativa y de Calidad que Promueva las Oportunidades de Aprendizaje a lo Largo de la Vida	Fomentar el uso de las tecnologías en los estudiantes de educación media superior y superior		Favorecer la práctica docente para generar entornos de aprendizaje para los estudiantes de EMS	Directriz 5. Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.	Registro de Competencias. Fortalecimiento de las Competencias Computacionales, Equidad de Genero Lenguaje Incluyente